

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Note préliminaire

L'exercice d'autoévaluation nous a permis de dégager et de mettre en évidence nos forces, nos faiblesses, les menaces et les opportunités. Dès lors, des pistes d'action ont été dégagées. Plusieurs ont d'ailleurs été mises en place en vue d'améliorer la qualité de notre formation.

La pertinence et la finesse du travail mené par le comité des experts ont renforcé certaines de nos analyses et mis à jour de nouveaux défis pour la section préscolaire.

La réalisation de ces derniers doit impérativement tenir compte des contextes académique, politique et pédagogique en mutation. A savoir :

- La constitution des pôles académiques : notre positionnement influencera notre politique globale et notre stratégie...
- La déclinaison des formations en compétences : notre programme de formation s'y conformera...
- Le passage à cinq années de la formation des enseignants : toute notre organisation pédagogique risque d'être modifiée...
- La refonte du Programme intégré : la « disparition » de la référence aux compétences risque de poser problème quand notre propre formation sera construite sur ce modèle...

Les changements qui se profilent auront un impact indéniable sur la mise en œuvre de notre plan de suivi. Nous devons au maximum tenter de les anticiper sans toutefois vouloir les devancer.

De ce fait, certaines pistes d'action envisagées risquent d'être fortement influencées par les décisions qui seront prises dans un futur relativement proche.

En fonction de ces éléments contextuels, nos priorités se focalisent essentiellement sur la pérennisation de la démarche qualité au sein de la section et sur l'élaboration d'un profil de compétences professionnelles, en partenariat avec les différents acteurs de l'enseignement maternel.

Dans les tableaux qui suivent, vous découvrirez en détail notre plan de suivi des recommandations des experts. Toutes les actions nous semblent importantes à mener, toutefois, dans une perspective à trois ans, nous avons mis en évidence les priorités. Une **priorité maximale** a été accordée aux actions qui nous semblent les plus urgentes et les plus importantes à mener pour l'amélioration de la qualité de notre formation. Une **priorité haute** a été accordée aux actions importantes à mener dans un second temps.

Légende des symboles et abréviations utilisés			
☑ : action réalisée et/ou pérennisée	DP : directeur président	HE : haute école	MFP : maitre de formation pratique
🔄 : action en cours de réalisation	DC : directeur de catégorie pédagogique	CA : conseil d'administration	AEH : association des étudiants de HELMO
👉 : action à mener	DA : directeur adjoint	MA : maitre-assistant	CEI : commission d'évaluation interne

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
L'institution						
Les organes de décision et de participation de la HE sont perçus comme éloignés par la majorité des enseignants de la section.	<ul style="list-style-type: none"> Maintien d'un temps « nouvelles des organes » en début des conseils de section. 	DA Préscolaire	Représentants de la section dans les organes de la HE	☞ En cours depuis la rentrée 2009-2010	Une meilleure compréhension des rouages institutionnels.	Présence des différents représentants de la section préscolaire dans les organes de la HE.
Chercher à favoriser davantage la représentation étudiante au sein des organes de la HE.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation des étudiants à l'importance de leur participation institutionnelle. 	DA Préscolaire	Conseil des étudiants de HELMo (AEH)	☞ 2011-2013		Lien entre l'AEH et les étudiants de la section.

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
Démarche Qualité						
Le rapport d'autoévaluation témoigne d'un travail méthodologique rigoureux et explicite. Il faut donc pérenniser cette dynamique.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un dispositif formalisé d'analyse et de régulation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation participative régulière des enseignements ○ Évaluation collective du programme par les acteurs impliqués ○ Évaluation du fonctionnement de la section et choix de modalités de régulation collectives organisées autour d'un projet commun. 	DP DC Conseil pédagogique et conseil de catégorie pédagogique DA Préscolaire	Relais Qualité Service qualité Conseil de section	2011-2012	Pérenniser la démarche qualité. Meilleure gestion des ressources humaines. Vision plus claire et plus objective des enjeux de la formation. Meilleure cohésion pédagogique autour d'un projet de formation collectif et partagé.	Adhésion collective au principe d'amélioration continue. Implication collective de l'équipe. Pilotage et suivi dynamisants de l'action.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusion et communication : <ul style="list-style-type: none"> ○ du rapport d'autoévaluation ○ du rapport des experts ○ de l'analyse transversale ○ du plan de suivi des pistes d'action 	<p>CEI Préscolaire</p> <p>DA Préscolaire Coordinateur qualité</p>		<p>Octobre 2009</p> <p>☞ Janvier-Mars 2011</p>	<p>Informers les directeurs de catégorie de la HE et les directeurs adjoints de la catégorie pédagogique de la démarche vécue.</p> <p>Assurer l'objectivité des « résultats » en communiquant à partir des documents officiels.</p> <p>Diffuser les différents résultats à l'ensemble des acteurs impliqués de la section, y compris les étudiants.</p>	<p>Moyens de communication efficaces.</p> <p>Accusés de réception des différents rapports.</p>
--	--	---	--	--	---	--

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
Politique de gestion des ressources humaines						
Formalisation nécessaire d'une démarche de gestion des ressources humaines visant le développement professionnel des formateurs.	<ul style="list-style-type: none"> Définition d'une politique en la matière par le CA de la HE 	CA		Travail à long terme		Évolution de l'enseignement supérieur pédagogique.
Vie sur le site et bâtiments						
La cohabitation harmonieuse des trois sections sur le site permet des interactions constructives.	<ul style="list-style-type: none"> Conseil de site 	DA's Sainte-Croix	Représentants des enseignants	☞ 2008	Améliorer les conditions de vie et de travail sur le site. Dynamiser la réflexion pédagogique sur le site. Réfléchir à l'aménagement spatial et « pédagogique » du site suite à l'acquisition du nouveau bâtiment.	
	<ul style="list-style-type: none"> Groupe « Couvent » 	Directeur de site	Enseignants impliqués	☞ Février 2010		
	<ul style="list-style-type: none"> Création du pôle de formation pédagogique de HELMo (Sainte-Croix + nouveau bâtiment). 	CA	Chef de projet Membres du comité	☞ 2011-2017		
Certains locaux présentent un aspect vétuste. La propreté de certains locaux laisse à désirer.	<ul style="list-style-type: none"> Groupe « responsabilisation » Aménagement des locaux par les étudiants. 			☞ 2010 ☞ 2009	Améliorer les conditions de vie et de travail sur le site.	Responsabilisation de chacun des acteurs.

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/ Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
Politique de formation et de recherche (service à la collectivité)						
Des formations continuées d'enseignants du fondamental sont organisées par des enseignants de la section.	<ul style="list-style-type: none"> • Formation Maitres de stage • Formation Maitres de psychomotricité • Formation Insertion professionnelle 	DA Préscolaire	Enseignants et MFP impliqués	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 2000 ☞ 2008 ☞ 2009 	Positionner la catégorie pédagogique, dont la section préscolaire, comme un organisme de formation continue reconnu et de qualité. Faire reconnaître notre expertise sur le terrain professionnel.	Pilotage des formations. Choix des formateurs. Implication et qualité des formateurs. Communication efficace avec les différents publics cibles.

<p>Absence d'une réelle politique de service à la collectivité.</p> <p>Difficulté d'organiser des missions de recherche et/ou de formation sans en faire pâtir l'encadrement des étudiants.</p> <p>Développer davantage les relations menant à des recherches-action-formation débouchant sur des communications à des colloques et des publications.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une cellule « Formation continuée » : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire un état des lieux des actions en cours « Qui fait déjà quoi ? Comment ? ○ Promouvoir des initiatives de recherches et de formation continuée • Participation au projet TODDLER 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction catégorie • 3 DA Sainte-Croix • Professeurs impliqués 	<p>Deux enseignants</p>	<p>☞ Juin 2011</p> <p>☞ 2011-2012</p> <p>☞ 2009-2013</p>	<p>Situer la catégorie comme un réel acteur de formation continuée.</p> <p>Amélioration de nos pratiques enseignantes pour les enfants plus jeunes (classe d'accueil) et développement de nos pratiques concernant l'analyse réflexive.</p>	
---	---	---	-------------------------	--	---	--

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation / Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
Les relations internationales						
Mobilité internationale des étudiants et des enseignants favorisée par la HE.	<ul style="list-style-type: none"> Continuer à encourager et à soutenir toute forme de mobilité étudiante ou enseignante. 	DC DA Préscolaire	Relais relations internationales	👉		
La formation : Programme de formation et cours						
Approfondir la réflexion sur la vue globale du programme.	<ul style="list-style-type: none"> Échanges au Conseil de section Réunion avec les nouveaux enseignants de la section en début d'année Accompagnement des nouveaux enseignants par les collègues de la même discipline. 	DA Préscolaire		👉 2009	Mieux connaître les enjeux de la formation, en percevoir l'organisation et les rouages. Meilleure intégration des nouveaux enseignants dans l'équipe. Renforcer la cohésion pédagogique de l'équipe.	Pilotage efficace Qualités communicationnelles
La grille ECTS ne témoigne pas suffisamment des charges réelles de travail pour les étudiants.	<ul style="list-style-type: none"> Construction et diffusion d'une enquête visant à mesurer la charge de travail des étudiants dans les différents cours de leur programme de formation Analyse de cette enquête Ajustement de la grille ECTS en fonction des résultats de l'enquête. 	DA Préscolaire Conseil de catégorie pédagogique	Service qualité	👉 2011-2013	Mesurer plus objectivement la charge de travail des étudiants. Mieux traduire cette charge par la répartition des ECTS dans la grille de formation.	Qualité de l'enquête et de son analyse. Opérationnalisation effective des résultats.

<p>La formation des instituteurs préscolaires prend en compte de manière particulière « l'enfant et la question sociale de l'éducation des enfants en devenir ». Néanmoins, le profil de l'enseignant du préscolaire issu de HELMo Sainte-Croix demeure trop général et permet difficilement de dégager la « couleur particulière » de la section.</p> <p>Approfondir la question de la formation par compétences et travailler à l'élaboration d'indicateurs du développement des compétences et des savoirs agir complexes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion globale sur la question : « Quels instituteurs maternels voulons-nous former ? » • Transformation du profil de formation existant en profil de compétences, y compris leurs indicateurs • Formalisation des liens entre référentiel(s) de compétences et activités de formation. 	<p>DC DA Préscolaire</p>	<p>Conseil de section</p> <p>Commission composée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'enseignants (MA-MFP) - d'étudiants - d'instituteurs maternels - de directions - de l'inspection 	<p>👉 2011-2013</p>	<p>Actualiser le profil de formation en tenant compte des évolutions du métier.</p> <p>Clarifier aux yeux des différents acteurs les options pédagogiques choisies.</p> <p>Meilleure perception par les étudiants de la cohérence de la formation et du lien avec la profession.</p>	<p>Avenir de la formation des enseignants en Communauté Française. Pilotage du projet.</p>
<p>Les stéréotypes liés à la profession cadennassent les représentations mentales de nos étudiants. La dévalorisation du métier a un impact négatif sur les motivations d'entrée en formation de nos étudiants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en profondeur des représentations en début de première année. • Prise de contact avec les écoles secondaires, y compris avec celles qui ne nous « envoient » pas d'étudiants. 	<p>DA Préscolaire</p>	<p>Psychopédagogues et MFP</p>	<p>👉 2000</p> <p>👉 2011-2012</p>	<p>Affiner les représentations mentales en fonction de la complexité du métier.</p> <p>Informers des caractéristiques précises de notre formation et du métier.</p> <p>Permettre une orientation plus lucide des étudiants du secondaire.</p>	<p>Intérêt des écoles secondaires.</p>

Plusieurs projets interdisciplinaires existent mais leur coordination n'est pas toujours évidente, ils sont parfois trop localisés.	<ul style="list-style-type: none"> • Des heures sont attribuées pour coordonner ce type de projets. 	DA Préscolaire		Rentrée 2010	Mieux coordonner les projets interdisciplinaires	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des présentations orales des différents cours, de leur contenu, leur méthodologie et leur procédure d'évaluation lors des conseils de section. 			☞ 2009-2010		
	<ul style="list-style-type: none"> • Intensification de la collaboration : <ul style="list-style-type: none"> ○ en multipliant les thèmes travaillés en parallèle ○ en multipliant les moments où MFP, professeurs de discipline et psychopédagogues prennent en charge ensemble, et non de façon parallèle, des activités d'enseignement. 	DC DA Préscolaire	Enseignants (MA et MFP)	☞ 2010-2011	Améliorer l'articulation théorie / pratique de la formation. Mieux mettre en évidence la cohérence entre les différentes disciplines de la formation.	Moyens accordés suffisants. Intérêt de chacun pour la démarche.

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
La formation : les stages						
Le programme de formation didactique permet la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> En fin d'année, évaluation de la planification des stages. 	DA Préscolaire	Conseil de section Délégués étudiants	👉		
Le temps consacré à la préparation de la formation pratique est une force reconnue au sein de la section.	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite de la mise en place de ces temps de préparation, renforcement de l'aspect « personne ressource » des formateurs pour la construction des activités pédagogiques. 	DA Préscolaire	Psychopédagogues, professeurs de disciplines et MFP			
Le travail collectif d'évaluation en fin de stage, prenant en compte, de manière synthétique, l'ensemble du travail du stagiaire, en sa présence, s'avère comme très intéressant et très porteur pour son évaluation formative.	<ul style="list-style-type: none"> Maintien de ces temps d'évaluation et renforcement de leur caractère formatif pour les étudiants. 	DA Préscolaire	Enseignants de la section	👉	Développer les pratiques réflexives des étudiants. Assurer la cohésion de l'équipe de formateurs.	
Les maîtres de stage sont considérés par les étudiants comme des co-formateurs, modèles importants dans l'accompagnement à leur pratique future.	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite d'une sélection rigoureuse des maîtres de stage. Rencontre des MS avant chaque stage. Intensification des contacts avec les Directions des écoles fondamentales : rencontres lors des réunions d'entité. 	DA Préscolaire	Enseignants responsables des AFP	👉 2011-2013 👉 2009-2012	Conserver la qualité de l'encadrement des stagiaires. Meilleure information réciproque.	

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
La formation : le TFE						
Les étudiants apprécient unanimement l'insertion du TFE dans la formation et sont confiants quant à l'intérêt de ce travail pour leur future pratique de classe. Ce travail s'inscrit dans la perspective de former des praticiens réflexifs.	<ul style="list-style-type: none"> Maintenir les procédures en cours et les évaluer annuellement. 	DA Préscolaire	Conseil de section	☺		
La formation : construction de l'identité professionnelle, vécu de formation						
Mise en place d'outils permettant à l'étudiant de se construire professionnellement et de développer un esprit critique.	<ul style="list-style-type: none"> Constitution progressive d'un dossier reprenant l'ensemble des évaluations formatives, des autoévaluations de stages et d'autres documents permettant aux étudiants de mieux cibler les compétences à travailler. 		Psychopédagogues	☞ 2010-2011	Mieux réfléchir sur l'intégralité du parcours de formation pour se forger une identité professionnelle de base de plus en plus personnelle.	Utilisation régulière, importance accordée à l'outil par l'étudiant et les psychopédagogues des différentes années.
Adaptation du programme en dialogue avec les étudiants.	<ul style="list-style-type: none"> Modifications de la grille horaire. 	DC et conseil de catégorie DA Préscolaire	Conseil de section	☺ 2009-2010	Alléger la charge de travail de la troisième année	
La motivation des étudiants de deuxième année à participer activement au conseil de classe est à souligner et ne demande qu'à être élargie.	<ul style="list-style-type: none"> Instauration du conseil de classe en première année. Conseils de classe de deuxième. 		Psychopédagogues Psychopédagogues	☞ 2010-2011 ☺	Travailler les aspects collectifs du métier d'enseignant. Contribuer à la formation de citoyens responsables et d'acteurs sociaux.	

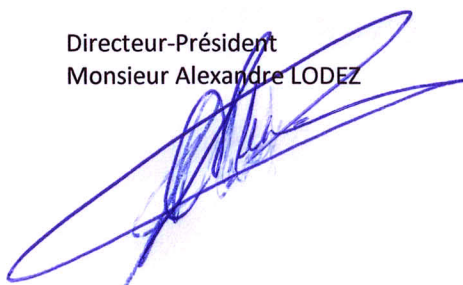
Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/ Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
La formation : l'évaluation						
Expliciter et rappeler la signification des différentes formes d'évaluation auprès des étudiants et la portée exacte qu'elles ont sur la formation.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitation et distinction des modalités d'évaluation, mise en évidence des modalités d'évaluation formative dans le programme de formation. • Planification des évaluations, travaux et examens, en concertation avec les délégués des étudiants des trois années à travers un document écrit. • Communication sous forme d'un dossier écrit des modalités, des pondérations et des échéances des évaluations. 	DC DA Préscolaire	Enseignants de la section	👉 2010-2011		
		DA Préscolaire		👉		
		DA Préscolaire		👉		

Bilan de l'évaluation	Description des actions	Responsable(s)		Degré de réalisation/Échéances	Résultats attendus	Conditions de réalisation
		Garant institutionnel	Concepteurs et acteurs de changement			
La formation, aide à la réussite						
Concernant la maîtrise de la langue et les méthodes de travail, des efforts importants ont été consentis par le préscolaire.	<ul style="list-style-type: none"> Module intégré à l'horaire, impliquant plusieurs disciplines, dont une partie s'adresse à tous les étudiants et est intégrée à différents cours, l'autre étant différenciée. 	DA Préscolaire	Enseignants impliqués dans le module	☞ 2009	Augmenter le taux et la qualité de la réussite des étudiants.	Participation et rigueur du travail des étudiants.
Accorder une part plus grande à la préparation cognitive des étudiants.	<ul style="list-style-type: none"> Formation des enseignants 	DA Préscolaire	Enseignants impliqués dans le module	☞ 2012	Doter les enseignants d'outils plus efficaces.	Trouver les formateurs adéquats.
La formation : politique de communication						
Réfléchir à un système de communication davantage formalisé.	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite des actions visant à une meilleure diffusion et utilisation du programme de formation par les étudiants : <ul style="list-style-type: none"> Remise du programme de formation en début d'année En 1^{ère}, exploitation du programme de formation par les différents enseignants au cours d'une même semaine 	DC DA Préscolaire	Enseignants de la section	☞ 2009		Participation de chacun au processus : étudiants et enseignants.

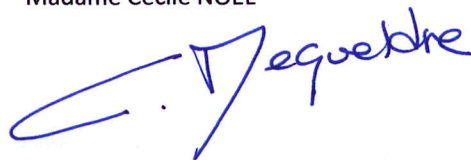
	<ul style="list-style-type: none"> ○ En 2^{ème} et 3^{ème}, consacrer le premier cours de chaque discipline à la présentation du programme de formation • Construction d'une Plateforme « Maternel » sur le site Internet HELMo. • Utilisation plus systématique de l'E-learning et du mailing HELMo. 	DA Préscolaire	Service communication	2011	Améliorer les outils de communication entre les enseignants et les étudiants. Multiplier les outils de communication et les adapter aux nouvelles technologies.
		DA Préscolaire	Enseignants de la section Service E-learning	2009	

Signatures :

Directeur-Président
Monsieur Alexandre LODEZ



Directrice adjointe
section préscolaire
Madame Cécile NOËL



Directrice de la catégorie pédagogique
Madame Juliette BECHOUX



Coordonnateur de l'autoévaluation
Monsieur Denis ROGISTER

